**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э. А. Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**для 2 «Д» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АОП НОО (вариант 8.3))**

|  |
| --- |
| Разработала:  Ковшар Екатерина Ивановна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3), принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Для реализации образовательного процесса используется УМК, включающий учебники:**

* Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.

В 2 ч. /Т.В. Алышева.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

**Цель:** Создать условия для формирования элементарных математических представлений и умений применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1  2 | Пропедевтика.  Единицы измерения и их соотношения | 20ч  10ч |
| 3 | Нумерация | 30ч |
| 4 | Арифметические действия | 30ч |
| 5 | Арифметические задачи | 19ч |
| 6 | Геометрический материал | 10ч |
|  | Итого: | 136ч |

Программа предусматривает следующее количество часов в 2 классе –136 часа, 4часа в неделю, 34 учебные недели.

**Содержание предмета:**

**Проведевтика.**

Свойства предметов Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов. Сравнение предметов, по величине: большой, маленький, больше, меньше, одинаковые.

Сравнение предметов по размеру.

Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче; одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий.

Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, одинаковое количество, один, ни одного.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре).

**Единицы измерения и их соотношения** Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр).

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева— справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**Требования к знаниям и умениям учащихся (минимальный и достаточный уровни)**

**Минимальный уровень:**

-знать числовой ряд 1—5 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 5;

-знать единицы (меры) измерения длины, времени;

-пользоваться календарем для установления порядка дней недели и месяцев в году;

-показывать стрелки, цифры на циферблате;

-иллюстрировать изученные простые арифметические задачи (с помощью учителя);

-различать прямые, кривые линии;

-чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

**Достаточный уровень:**

-сравнивать предметы и группы предметов по разным признакам;

-знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, в пределах 10;

-откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10; знать названия компонентов сложения, вычитания;

-знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени;

-знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

-определять время по часам;

-различать замкнутые, незамкнутые кривые линии;

-чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

-измерять длину отрезка

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированных представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| * **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| * **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| * Представление отсутствует | **-** |
| * Не выявить наличие представлений | **?** |
| * Представление на уровне: * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Характеристика базовых учебных действий

**Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. Следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия. Таблица может иметь следующий вид.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД действий | Перечень учебных действия | Образовательная область | Учебный предмет |
| Личностные учебные действия | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
|  | Ручной труд |
|  | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его при- родной и социальной частей | Речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
|  | Мир природы и человека |
|  | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Речевая практика | Русский язык Чтение |
| Математика | Математика |
|  | Ручной труд |
|  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | Ручной труд |
|  | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Речевая  практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Коммуникативные учебные действия | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | обращаться за помощью и принимать помощь |  | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Математика | Математика |
|  | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Математика | Математика |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |  | Мир природы и человека |
|  | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Регулятивные учебные действия | входить и выходить из учебного помещения со звонком | Речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура | Русский язык Чтение  Речевая практика  Мир природы и человека Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура |
|  | ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) |
|  | пользоваться учебной мебелью |  |  |
|  | адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) |
|  | работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место |
|  | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |  |  |
|  | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
|  | передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения |  | Мир природы и человека |
| Познавательные | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
|  | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
|  | устанавливать видородовые отношения предметов | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
|  | Мир природы и человека |
|  | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
|  | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
|  | пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка  Рисование |
|  | Читать | Речевая практика | Русский язык Чтение |
|  | Мир природы и человека |
| Писать | Речевая практика | Русский язык |
| выполнять арифметические действия | Математика | Математика |
| наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других но- сителях). | Речевая практика Математика Искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование |

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с РАС образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

Счетный материал, демонстрационные карточки, счетные палочки, индивидуальные карточки, таблица сложения и вычитания, палочки Кюзенера , тетради, таблицы для предметы кубической шарообразной формы, кубики «Сложи узор», геометрические фигуры разного цвета и величины, различные шаблоны, декоративные камешки, песок, различные сосуды, жидкие и сыпучие вещества, предметные и сюжетные картинки, игрушки, макеты, фотографии предметы различной массы, изображения предметов разной величины.

**Список используемой методической литературы**

Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС

Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. М.:Сфера

Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет. М.:Сфера

Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.:Гном Д

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды учебной деятельности** | **Средства обучения** |
| 1. 1 | Основные цвета. Различение предметов по цвету. | 1 |  | Сортировка предметов по цвету | предметы разного цвета |
| 1. 2 | Выделение из множества предметов заданного цвета. | 1 |  | Классификация предметов по цвету | предметы разного цвета |
| 1. 3 | Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. | 1 |  | Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей | круги разного цвета |
| 1. 4 | Выделение предметов круглой формы из множества. | 1 |  | Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов | изображения предметов разной формы |
| 1. 5 | Величина: большой – маленький. | 1 |  | Сортировка предметов по величине | предметы разной величины |
| 1. 6 | Входящий контроль | 1 |  | Проведение входящего контроля | Контрольно измерительный материал |
| 1. 7 | Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около. | 1 |  | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя | сюжетные и предметные картинки, игрушки |
| 1. 8 | Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. | 1 |  | Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей | квадраты разного цвета и величины |
| 1. 9 | Выделение предметов квадратной формы из множества. | 1 |  | Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов | изображения предметов разной формы |
| 1. 10 | Положение предметов в пространстве: вверху – внизу. | 1 |  | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя | сюжетные и предметные картинки, игрушки |
| 1. 11 | Различение предметов по величине: длинный – короткий. | 1 |  | Различение предметов по величине | предметы разной величины |
| 1. 12 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче. | 1 |  | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины |
| 1. 13 | Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. | 1 |  | Рассматривание геометрической фигуры: треугольник; составление фигуры из нескольких частей | треугольники разного цвета и величины |
| 1. 14 | Выделение предметов треугольной формы из множества. | 1 |  | Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов | изображения предметов разной формы |
| 1. 15 | Различение предметов по величине: широкий – узкий. | 1 |  | Различение предметов по величине | предметы разной величины |
| 1. 16 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже. | 1 |  | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины |
| 1. 17 | Выделение предметов одинаковых по величине из множества. | 1 |  | Сравнение по величине 2 и более предметов | изображения предметов разной величины |
| 1. 18 | Положение предметов в пространстве: слева – справа. | 1 |  | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя | сюжетные и предметные картинки, игрушки |
| 1. 19 | Положение предметов в пространстве: в середине, между. | 1 |  | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя | сюжетные и предметные картинки, игрушки |
| 1. 20 | Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник. | 1 |  | Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей | прямоугольники разного цвета и величины |
| 1. 21 | Выделение предметов прямоугольной формы из множества. | 1 |  | Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов | изображения предметов разной формы |
| 1. 22 | Различение предметов по величине: высокий – низкий. | 1 |  | Различение предметов по величине | предметы разной величины |
| 1. 23 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже | 1 |  | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины |
| 1. 24 | Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры. | 1 |  | Самостоятельное выполнение заданий | индивидуальные карточки |
| 1. 25 | Сравнение серии предметов по величине. | 1 |  | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины |
| 1. 26 | Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после. | 1 |  | Различение и называние отношения порядка следования | игрушки, предметные и сюжетные картинки |
| 1. 27 | Положение предметов в пространстве: далеко – близко. | 1 |  | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя | сюжетные и предметные картинки, игрушки |
| 1. 28 | Различение предметов по величине: толстый – тонкий. | 1 |  | Различение предметов по величине | предметы разной величины |
| 1. 29 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше. | 1 |  | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины |
| 1. 30 | Выделение предметов одинаковых по величине из множества. | 1 |  | Сравнение по величине 2 и более предметов | изображения предметов разной величины |
| 1. 31 | Знакомство с понятием сутки. | 1 |  | Знакомство с единицей измерения времени: сутки | сюжетные и предметные картинки |
| 1. 32 | Сутки. Части суток. | 1 |  | Различение и называние частей суток | сюжетные и предметные картинки |
| 1. 33 | Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. | 1 |  | Измерение количества жидких веществ | вода, различные сосуды |
| 1. 34 | Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче. | 1 |  | Различение предметов по глубине | различные сосуды,  жидкие и сыпучие вещества |
| 1. 35 | Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. | 1 |  | Различение временных понятий на основе собственного опыта | сюжетные и предметные картинки, фотографии |
| 1. 36 | Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов. | 1 |  | Измерение количества сыпучих веществ | песок, различные сосуды |
| 1. 37 | Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало. | 1 |  | Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества | счетный материал, сюжетные и предметные картинки |
| 1. 38 | Различение предметов по массе: тяжелый – легкий. | 1 |  | Различение предметов по массе | предметы различной массы |
| 1. 39 | Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче. | 1 |  | Сравнение по массе 2 и более предметов | предметы различной массы |
| 1. 40 | Сравнение серии предметов по массе. | 1 |  | Сравнение по массе 2 и более предметов | предметы различной массы |
| 1. 41 | Знакомство с понятием возраст: молодой – старый. | 1 |  | Различение и называние возрастных категорий | сюжетные и предметные картинки, фотографии |
| 1. 42 | Сравнение серии предметов по величине. | 1 |  | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины |
| 1. 43 | Положение предметов в пространстве. | 1 |  | Рассматривание иллюстраций; расположение различных предметов согласно инструкции учителя | сюжетные и предметные картинки, игрушки |
| 1. 44 | Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу. | 1 |  | Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя | геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов |
| 1. 45 | Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. | 1 |  | Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества | счетный материал, сюжетные и предметные картинки |
| 1. 46 | Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. | 1 |  | Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества | счетный материал, сюжетные и предметные картинки |
| 1. 47 | Группировка предметов по заданному признаку. | 1 |  | Объединение предметов (геометрических фигур) в множества по разным признакам | геометрические фигуры, шаблоны, макеты, игрушки |
| 1. 48 | Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве. | 1 |  | Самостоятельное выполнение заданий | индивидуальные карточки |
| 1. 49 | Ориентировка в пространстве. | 1 |  | Определение положения предметов в пространстве относительно себя и друг друга | раздаточный материал, индивидуальные карточки |
| 1. 50 | Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же. | 1 |  | Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества | счетный материал, сюжетные и предметные картинки |
| 1. 51 | Число 1. Количество 1. | 1 |  | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой | счетный материал,  индивидуальные карточки |
| 1. 52 | Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. | 1 |  | Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры | счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок |
| 1. 53 | Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей. | 1 |  | Различение геометрических фигур; составление фигур из нескольких частей | Геометрические фигуры разного цвета и величины, разрезанные на различное количество частей |
| 1. 54 | Число 2. Количество 2. | 1 |  | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой | счетный материал,  индивидуальные карточки |
| 1. 55 | Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. | 1 |  | Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры | счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок |
| 1. 56 | Числа 1 и 2. Выделение заданного количества. | 1 |  | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой | счетный материал,  индивидуальные карточки |
| 1. 57 | Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше. | 1 |  | Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего) числа на наглядном материале | счетный материал,  индивидуальные карточки |
| 1. 58 | Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно». | 1 |  | Называние знака, сравнение чисел с использованием знака «=» | демонстрационные карточки, счетный материал,  индивидуальные карточки |
| 1. 59 | Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=». | 1 |  | Соотнесение понятий одинаково, столько же, поровну с графическим изображением «=», сравнение чисел | счетный материал,  рабочая тетрадь |
| 1. 60 | Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между. | 1 |  | Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя | геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов |
| 1. 61 | Промежуточный контроль | 1 |  | Проведение промежуточного контроля | Контрольно измерительный материал |
| 1. 62 | Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+». | 1 |  | Называние, конструирование, написание знака | демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор» |
| 1. 63 | Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить. | 1 |  | Решение и запись примеров на сложение на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| 1. 64 | Геометрические тела. Шар. | 1 |  | Рассматривание, лепка геометрического тела | предметы шарообразной формы |
| 1. 65 | Знакомство с арифметическими знаками.  Знак «– ». | 1 |  | Называние, конструирование, написание знака | демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор» |
| 1. 66 | Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять. | 1 |  | Решение и запись примеров на вычитание на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| 1. 67 | Число 3. Количество 3. | 1 |  | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой | счетный материал,  индивидуальные карточки |
| 1. 68 | Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. | 1 |  | Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры | счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок |
| 1. 69 | Счет в пределах 3. | 1 |  | Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа | демонстрационные карточки |
| 1. 70 | Письмо изученных цифр в тетради. | 1 |  | Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно | тетради |
| 1. 71 | Сравнение изученных чисел на предметном материале. | 1 |  | Сравнение чисел | счетный материал, тетради |
| 1. 72 | Состав числа 3. | 1 |  | Образование числа разными способами | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 1. 73 | Сложение в пределах 3. | 1 |  | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| 1. 74 | Вычитание в пределах 3. | 1 |  | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| 1. 75 | Счет и счетные операции в пределах 3. | 1 |  | Самостоятельное выполнение заданий | индивидуальные карточки |
| 1. 76 | Геометрические тела. Куб. | 1 |  | Рассматривание, лепка геометрического тела | предметы кубической формы |
| 1. 77 | Задача. Знакомство с понятием «задача». |  |  | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | счетный материал |
| 1. 78 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | 1 |  | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | счетный материал |
| 1. 79 | Сравнение серии предметов по величине. | 1 |  | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины |
| 1. 80 | Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы. | 1 |  | Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя | геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов |
| 1. 81 | Число 4. Количество 4. Цифра 4. | 1 |  | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду | демонстрационные карточки, счетный материал |
| 1. 82 | Сравнение изученных чисел на предметном материале. | 1 |  | Сравнение чисел | счетный материал, тетради |
| 1. 83 | Состав числа 4. | 1 |  | Образование числа разными способами | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 1. 84 | Сложение и вычитание в пределах 4. | 1 |  | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| 1. 85 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | 1 |  | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | счетный материал |
| 1. 86 | Геометрические тела. Брус. | 1 |  | Рассматривание, лепка геометрического тела | предметы различной формы |
| 1. 87 | Число 5. Количество 5. Цифра 5. | 1 |  | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду | демонстрационные карточки, счетный материал |
| 1. 88 | Сравнение изученных чисел на предметном материале. | 1 |  | Сравнение чисел | счетный материал, тетради |
| 1. 89 | Состав числа 5. | 1 |  | Образование числа разными способами | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 1. 90 | Состав числа 5. | 1 |  | Образование числа разными способами | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 1. 91 | Сложение и вычитание в пределах 5. | 1 |  | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| 1. 92 | Сложение и вычитание в пределах 5. | 1 |  | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| 1. 93 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | 1 |  | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | счетный материал |
| 1. 94 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | 1 |  | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | счетный материал |
| 1. 95 | Счет и счетные операции в пределах 5. | 1 |  | Самостоятельное выполнение заданий | индивидуальные карточки |
| 1. 96 | Геометрические тела. | 1 |  | Рассматривание, лепка геометрического тела | предметы различной формы |
| 1. 97 | Счет и счетные операции в пределах 5. | 1 |  | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач | счетный материал |
| 1. 98 | Счет и счетные операции в пределах 5. | 1 |  | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач | счетный материал |
| 1. 99 | Счет и счетные операции в пределах 5. | 1 |  | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач | счетный материал |
| 1. 100 | Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+». | 1 |  | Называние, конструирование, написание знака | демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор» |
| 1. 63 | Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить. | 1 |  | Решение и запись примеров на сложение на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| 1. 64 | Геометрические тела. Шар. | 1 |  | Рассматривание, лепка геометрического тела | предметы шарообразной формы |
| 1. 65 | Знакомство с арифметическими знаками.  Знак «– ». | 1 |  | Называние, конструирование, написание знака | демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор» |
| 1. 66 | Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять. | 1 |  | Решение и запись примеров на вычитание на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| 1. 67 | Число 3. Количество 3. | 1 |  | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой | счетный материал,  индивидуальные карточки |
| 1. 68 | Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. | 1 |  | Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры | счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок |
| 1. 69 | Счет в пределах 3. | 1 |  | Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа | демонстрационные карточки |
| 1. 70 | Письмо изученных цифр в тетради. | 1 |  | Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно | тетради |
| 1. 71 | Сравнение изученных чисел на предметном материале. | 1 |  | Сравнение чисел | счетный материал, тетради |
| 1. 72 | Состав числа 3. | 1 |  | Образование числа разными способами | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 1. 73 | Сложение в пределах 3. | 1 |  | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| 1. 74 | Вычитание в пределах 3. | 1 |  | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| 1. 75 | Счет и счетные операции в пределах 3. | 1 |  | Самостоятельное выполнение заданий | индивидуальные карточки |
| 1. 76 | Геометрические тела. Куб. | 1 |  | Рассматривание, лепка геометрического тела | предметы кубической формы |
| 1. 77 | Задача. Знакомство с понятием «задача». |  |  | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | счетный материал |
| 1. 78 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | 1 |  | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | счетный материал |
| 1. 79 | Сравнение серии предметов по величине. | 1 |  | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины |
| 1. 80 | Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы. | 1 |  | Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя | геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов |
| 1. 81 | Число 4. Количество 4. Цифра 4. | 1 |  | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду | демонстрационные карточки, счетный материал |
| 1. 82 | Сравнение изученных чисел на предметном материале. | 1 |  | Сравнение чисел | счетный материал, тетради |
| 1. 83 | Состав числа 4. | 1 |  | Образование числа разными способами | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 1. 84 | Сложение и вычитание в пределах 4. | 1 |  | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| 1. 85 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | 1 |  | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | счетный материал |
| 1. 86 | Геометрические тела. Брус. | 1 |  | Рассматривание, лепка геометрического тела | предметы различной формы |
| 1. 87 | Число 5. Количество 5. Цифра 5. | 1 |  | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду | демонстрационные карточки, счетный материал |
| 1. 88 | Сравнение изученных чисел на предметном материале. | 1 |  | Сравнение чисел | счетный материал, тетради |
| 1. 89 | Состав числа 5. | 1 |  | Образование числа разными способами | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 1. 90 | Состав числа 5. | 1 |  | Образование числа разными способами | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 1. 91 | Сложение и вычитание в пределах 5. | 1 |  | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| 1. 92 | Сложение и вычитание в пределах 5. | 1 |  | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| 1. 93 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | 1 |  | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | счетный материал |
| 1. 94 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | 1 |  | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | счетный материал |
| 1. 95 | Счет и счетные операции в пределах 5. | 1 |  | Самостоятельное выполнение заданий | индивидуальные карточки |
| 1. 96 | Геометрические тела. | 1 |  | Рассматривание, лепка геометрического тела | предметы различной формы |
| 1. 97 | Счет и счетные операции в пределах 5. | 1 |  | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач | счетный материал |
| 1. 98 | Промежуточный контроль | 1 |  | Проведение промежуточного контроля | Контрольно измерительный материал |

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А.Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**для 2 «Д» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Ковшар Екатерина Ивановна |